



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад №12»)

ПРИКАЗ

30 июля 2021 г.

№ 81

**О внесении изменений в основные
общеобразовательные программы –
образовательные программы
дошкольного образования**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы).
2. Старшему воспитателю Акментиной В. А. до 1 сентября 2021 года организовать информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, которые вносятся в Программы.
3. Изменения, утвержденные настоящим приказом, вступают в силу с 1 сентября 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л. П. Бусырева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад №12»)

ПРИКАЗ

30 июля 2021 г.

№ 81

**О внесении изменений в основные
общеобразовательные программы –
образовательные программы
дошкольного образования**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы).
2. Старшему воспитателю Акментиной В. А. до 1 сентября 2021 года организовать информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, которые вносятся в Программы.
3. Изменения, утвержденные настоящим приказом, вступают в силу с 1 сентября 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л. П. Бусырева

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30.07.21 № 4.)
Разработано с учетом мнения родителей

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12»
от 30 июля 2021 г. № ____

Изменения, которые вносятся в основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования

- **Основную образовательную программу дошкольного образования**
- **Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**
- **Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения**

1. Содержательные разделы программ дополнить подразделом следующего содержания:

«Рабочая программа воспитания»

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является подразделом содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» (далее также – учреждение, детский сад).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. Целевые ориентиры воспитания¹

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности².

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации³.

В решении задач воспитания⁴ дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;

- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей⁵.

Воспитание – это также формирование характера личности. Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**⁶. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Цели и задачи воспитания в ДОУ

Опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Цель:

формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Задачи:

- 1) *В области социально-коммуникативного развития:*

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
 - воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье⁷;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости;
 - воспитание положительного отношения к труду;
- 2) *В области познавательного развития:*
- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
 - воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.
- 3) *В области речевого развития:*
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- 4) *В области художественно-эстетического развития:*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
 - формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 - воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;
- 5) *В области физического развития:*
- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
 - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

- ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
- сформирована способность подождать;
- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;
- формируется потребность в общении;
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- владеет элементарными навыками вежливого обращения;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
- эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

- согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;
- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;
- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- умеет справедливо оценивать результаты игры;
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса⁸

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

В разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы» ООП описаны:

- методы воспитания, реализуемые в учреждении - научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;
- методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

В учреждении реализуется культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы, в основе которых лежит, в первую очередь, воспитательная направленность:

- практики культурной идентификации в детской деятельности – направленные на успешную интеграцию ребенка в социум (от семейных традиций до мировой культуры);
- практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой – направленные на формирование культуры общения и направленности в нем на сотрудничество.

В разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы» отражены особенности воспитания таких важных качеств личности ребенка как самостоятельность и ответственность.

Повышенное внимание уделяется воспитанию экологического сознания, бережного отношения к природе, а также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика родного края, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

4. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:
требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля:
педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно⁹.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Наше Отечество. С чего начинается Родина

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев, Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Формировать представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. У родного города есть свое название (имя) – Сосновый Бор. Оно рассказывает о красоте природы родного края и напоминает, как важно ее беречь.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Современность. Город Сосновый Бор растет. В городе строятся дома. Производится мирный атом, ведется научно-исследовательская деятельность, много учреждений культуры и спорта.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, памятники знаменитым людям малой родины.

Азбука поведения и общения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

5. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка деятельности воспитателя

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Информация о мероприятиях, разработанных и реализуемых педагогами в рамках выполнения календарного плана воспитательной работы
- Информация о совместном участии воспитанников и педагога в творческих или социально-значимых мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных р

о Результаты первых трех показателей отражаются ежемесячно в листах самооценки профессиональной деятельности педагога. Четвертый показатель оценивается по результатам периодического анкетирования родителей.

т

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности, по регулярной оценке, индивидуального развития детей и использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей: реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

и

т

е

л

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

1) Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

2) Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

3) Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

2. Организационный раздел программ дополнить подразделом следующего содержания

«Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

текст календарного плана воспитательной работы»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №12» на год

I квартал – сентябрь – ноябрь					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья				«Это мамин день» - праздник для мам. (праздники и тематические занятия). Ноябрь. Ответственные: муз. руководители.	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление сотрудничества с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество С чего начинается Родина	4 ноября – День народного единства. (тематический праздник или тематические занятия с информацией по возрасту детей). Ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ.	«Сосновоборский медвежонок» - муниципальный конкурс. Октябрь. Старшие и подготовительные группы.			Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Ноябрь. Ответственные: педагоги ДОУ.
Азбука поведения и общения				Неделя здоровья – в каждой группе. Ноябрь. Ответственные: педагоги ДОУ	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у

					детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационно о характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека	1 сентября – День знаний и 27 сентября – День воспитателя (тематические занятия). Все группы. Ответственные педагоги ДОУ	Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется) – октябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ	Подготовка участка к зиме– октябрь-ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ		Размещение материалов информационно о характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
II квартал – декабрь – январь					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	Новогодние тематические праздники по возрасту детей. Все группы детского сада. Декабрь. Ответственные: муз. руководители				Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационно о характера по данным тематикам на

					сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество С чего начинается Родина	23 февраля. День Российской Армии. Тематический праздник для пап. Февраль. Все группы детского сада. Ответственные: муз. руководители.	Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется). Средние – подготовительные группы. Декабрь. Ответственные: педагоги ДОУ		Колядки (тематические развлечения). Все группы детского сада. Январь. Ответственные: музыкальные руководители	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Декабрь-февраль. Ответственные: педагоги ДОУ
Азбука поведения и общения			«Помоги птицам зимой!». Все группы детского сада. Декабрь – январь. Ответственные: педагоги ДОУ	«Зимние забавы на лыжах» - январь. (спортивные развлечения). Старшая – подготовительные гр. Январь-февраль. Ответственный инструктор по физ. культуре	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль.

					Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека	7 января – православное Рождество (тематические занятия). Средние – подготовительные группы. Январь. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители.				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

III квартал – март – май

Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	8 марта – праздник мам. Март. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители				Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март - май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	12 апреля – День космонавтики (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ.		Поздравляем ветеранов Великой Отечественной Войны. Дарим ветеранам подарки, сделанные своими руками.	Неделя театра. Все группы детского сада. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз.	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического

	<p>19 апреля – День рождения города (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ</p> <p>9 мая День Победы. Посещение митинга с возложением цветов и исполнением песен. Подготовительные группы. Май. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители.</p>		<p>Май. Старшие и подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ</p>	руководители	<p>воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Март-май. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
Азбука поведения и общения	<p>1 апреля – День смеха (тематические занятия и развлечения) Средние – подготовительные группы. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>	<p>Фестиваль песен «Песню запевай – весну встречай». Апрель. Ответственные: муз. руководители</p>		<p>Масленичная неделя. Все группы детского сада. Март. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март-май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
Труд красит человека			<p>«Спасем планету от мусора» (уборка участка после зимы). Апрель. Все группы детского сада. Ответственные педагоги ДОУ</p>		<p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
IV квартал – июнь - август					
Модули	Формы работы				

	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	1 июня – День защиты детей (тематические занятия). Все группы. Июнь. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители.		Вместе с родителями лечим книжки дома и в детском саду. Все группы. Август. Ответственные : педагоги ДОУ.	1 июня – День защиты детей (тематический праздник на улице). Все группы. Июнь. Ответственные: муз. руководители.	Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	12 июня – День России (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. Июнь. Ответственные: педагоги ДОУ. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (тематические занятия). Август. Средние – подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ.				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Азбука поведения и общения					Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека					Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

¹ Программа использует предусмотренные ФГОС дошкольного образования понятия «целевые ориентиры» и «планируемые результаты».

² Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

³ Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

⁴ Т.е. в развитии личностных качеств.

⁵ «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1)

⁶ Программа не вводит новые целевые ориентиры, а выделяет среди целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО, целевые ориентиры в области воспитания.

⁷ Типовое положение о ДОУ (документ утратил силу, но его отдельные положения могут использоваться при разработке внутренних документов»)

⁸ ФГОС дошкольного образования – значимые для разработки и реализации Программы характеристики

⁹ «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1)

¹⁰ Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114).